6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytne žákovi, jeho zákonným zástupcům a samozřejmě také učiteli informace o správnosti zvolených postupů, průběhu výuky a výsledcích, jichž žák dosahuje. Při poskytování této zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci s předností pozitivního vyjádření.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu a chování) jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Následující body tato hodnocení dále konkretizují.

Zásady hodnocení:

* předem stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro klasifikaci
* umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
* žákovo chování není součástí hodnocení z vyučovacího předmětu
* klasifikovat pouze probrané a procvičené učivo (s výjimkou referátů a podobných aktivit)
* vyváženě promítat do klasifikace vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, případně tvořivost žáka
* při klasifikaci užívat pěti klasifikačních stupňů bez dalších doplňků
* písemné práce žáků archivovat minimálně na dobu jednoho pololetí
* opravená chyba je cennou zkušeností a v klasifikaci je nutné k tomu přihlížet

Klasifikace je rozdělena na průběžnou a celkovou (pololetní a závěrečnou). Zásady uvedené v této kapitole ŠVP jsou závazné pro všechny učitele. Procentní hodnocení průběžné klasifikace bude užíváno všude tam, kde je to možné (obtížné by to bylo např. v referátech). Aktivita žáků v hodinách procentní vyjádření nevyžaduje, neboť je hodnocena pouze kladná část aktivity.

Způsoby hodnocení průběžné klasifikace

jsou přehledně uvedeny v tabulce.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| způsob | užití v předmětech | váha v systému Bakaláři | poznámka |
| ročníková práce | Všechny předměty | A |  |
| kompozice | CJL, MAT, NEJ | A |  |
| celohodinová písemná práce | vše kromě OBV, EVV, TV | B | nebo pís. práce trvající větší část hodiny |
| desetiminutovka | vše kromě TV | C až D |  |
| ústní zkoušení | vše kromě OBV, ICT, EVH, TV | A až C | s hodnotou seznámí vyučující žáky na začátku školního roku |
| písemné zkoušení | vše kromě EVV, EVH, TV | B až C | dtto |
| aktivita | všechny předměty | E, u TV a EVH též C |  |
| referát | všechny předměty | C až E | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| motorické dovednosti | TV | C |  |
| skupinová práce | všechny předměty | C až E | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| samostatná práce v hodině | všechny předměty | E |  |
| laboratorní práce | FYZ, BIO, CHE, LAB | C |  |
| tvůrčí činnost | EVV, EVH | A až E | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| praktické použití jazyka | ANJ, NEJ, FRJ | C až E | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| domácí úkol | vše kromě TV | E, v EVV C |  |
| projekt | všechny předměty | A až C | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| diktát | CJL, ANJ, NEJ, FRJ | B až C | hodnotu uvede vyučující při zadání |
| zápisy z kulturních akcí | EVV | C |  |
| soutěže v souvislosti s výukou | všechny předměty | A až C dle významu a rozsahu soutěže | hodnotu uvede vyučující při přihlášení |

Kritéria pro hodnocení průběžné klasifikace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| procento výkonu | známka | poznámka |
| 100% až 90% | 1 | pro jazyky platí odlišná kritéria v závislosti na zvyklostech mezinárodního testování:  100-90% 1, 89-80% 2,  79-65% 3, 64-50% 4, 49-0% 5 |
| 89% až 75% | 2 |
| 74% až 50% | 3 |
| 49% až 30% | 4 |
| 29% až 0% | 5 |

Kritéria pro hodnocení celkové klasifikace

**Známka 1 (výborný prospěch)**

Žák dosahuje očekávaných kompetencí, konkretizovaných výstupů, klíčových kompetencí a cílů vzdělávání rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

**Známka 2 (chvalitebný prospěch)**

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

**Známka 3 (dobrý prospěch)**

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

**Známka 4 (dostatečný prospěch)**

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

**Známka 5 (nedostatečný prospěch)**

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje nebo jen minimálně. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

**Nehodnocen (není udělena žádná známka)**

Pro řádnou klasifikaci je požadována účast žáka ve vyučování každého povinného předmětu včetně volitelných seminářů v rozsahu minimálně 80% s výjimkou případů hodných zvláštního zřetele. Není-li toto splněno, nebo nejsou-li z jiného důvodu zaviněného žákem dostatečné podklady pro jeho klasifikaci, může vyučující žáka v řádném termínu neklasifikovat. Ředitel v tomto případě stanoví termín dodatečné klasifikace dle příslušné legislativy.

6.2. Autoevaluace školy

Hodnocení a samohodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Cílem je získání objektivních výstupů, které se stanou součástí hodnocení kvality školy a účinnosti ŠVP. V minulosti byla provedena na naší škole SWOT analýza a dotazníkové šetření. Výsledky analýzy jsme použili jako podklad pro zjištění oblastí, které budeme autoevaluovat. SWOT analýzu plánujeme provádět pravidelně každé tři roky.

Oblasti autoevaluace:

* podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání

- zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

- zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

- řízení školy, DVPP

- úroveň výsledků práce školy, image školy

6.2.1. Podmínky ke vzdělávání

Cílem školy je všem žákům zajistit efektivním řízením optimální podmínky pro vzdělávání a jejich úroveň pravidelně sledovat prostřednictvím předsedů předmětových komisí. Ti také každoročně posuzují potřeby pro vybavení jednotlivých oborů a písemně doporučují zakoupení pomůcek, techniky atd. Úroveň znalostí se zjišťuje srovnatelnými testy v rámci jednotlivých ročníků.

**Kritéria :**

Postupné zlepšování materiálně technického vybavení školy, k naplňování cílů ŠVP

**Nástroje :**

- analytická a kontrolní činnost ředitele školy - průběžně

- práce předmětových komisí, požadavky na vybavení - 1x ročně

- personální zabezpečení, kreativita učitelů - průběžně

- kontrolní a hospitační činnost - podle plánu hospitací

- jednání Školské rady - 2x ročně

6.2.2. Průběh vzdělávání

Cílem vedení školy je vést zaměstnance ke zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce, která by pomohla při vytváření příjemného pracovního prostředí, ve kterém by se žáci připravovali ke studiu na všech typech vysokých škol.

**Kritéria :**

- úspěšnost absolventů při přijímání na VŠ

- naplněnost tříd, zájem o studium na naší škole

- úspěchy žáků v jednotlivých předmětech, v olympiádách a soutěžích

- výsledky ve vědomostních testech zadávaných specializovanými firmami

- výsledky ve školním testování

- zájem učitelů o DVPP

**Nástroje :**

Hodnocení práce učitele

- hospitační činností vedení školy (dle stanoveného ročního plánu)

Vedení školy zjišťuje, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP, zda učitel využívá nových metod práce, omezuje prostý výklad a zapojuje žáky do diskuse. Hodnotí, zda mají žáci dostatek prostoru na tvůrčí činnosti, na vlastní názory, řešení problémových úloh a vyvozování závěrů na základě indukce a dedukce. Dále je předmětem hospitace chování učitele ve třídě, ochota přijímat názory, vytvářet příjemné prostředí, pracovní a tvůrčí atmosféru.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy, který provádí s učiteli pohospitační pohovor a vyvozují společné závěry.

- dotazníkovým šetřením u žáků (1x za tři roky)

Jednou za dva roky se zjišťuje u žáků prostřednictvím dotazníků, zda je učitel ve třídě považován za odborníka, zda dokáže svoji odbornost předat a prezentovat, zda je jeho chování ve třídě motivující a jeho hodnocení žákovských výkonů spravedlivé.

- vzájemnými hospitacemi kolegů (průběžně)

Tento způsob evaluace je využíván především u začínajících učitelů, kteří mají možnost navštívit hodiny svého zavádějícího učitele a následně využít jeho zkušeností při vlastní práci. Hospitační činnost má zavádějící učitel v popisu pracovní činnosti a za svěřeného začátečníka v prvním roce zodpovídá.

6.2.3. Zjišťování školního klimatu, podpora žáků, vztahy a spolupráce

Školní klima je zjišťováno jednou za dva roky dotazníkovým šetřením u rodičů žáků a pedagogů školy. Výsledky, se kterými se seznámí učitelé, žáci i Školská rada, pomáhají zabezpečit kvalitní profesionální a zároveň přátelské vztahy mezi učiteli a žáky. K šetření je využíváno dotazníků organizace SCIO, nebo vlastních dotazníků. Škola především zjišťuje názor na úroveň péče o žáky a pracovníky, ochotu zaměstnanců pracovat ve prospěch školy, důvěru zaměstnanců ve vedení školy, ochotu ke spolupráci a k diskuzi o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit.

**Kritéria :**

- vztah žáků ke škole

- připomínky a inovativní návrhy k chodu školy

- vztah pedagogů ke škole, ke své práci a k celému kolektivu

**Nástroje :**

- Školská rada - 2x ročně

- dotazníková šetření - 1x za tři roky

- osobní pohovory - průběžně

6.2.4. Zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků

Zjišťování úrovně znalostí se provádí dle finančním možnostem školy organizací SCIO při vstupu žáků do gymnázia, při přechodu na vyšší stupeň, v předposledním ročníku a u maturantů. Cílem je, aby škola získala individuální zprávu, jejíž obsah využije pro vlastní hodnocení podle vyhlášky 15/2005 Sb. i pro každodenní práci jednotlivých pedagogů. Zvláštní důraz je kladen na zjišťování takzvané přidané hodnoty školy. Žák využije výsledky testů jako přípravy na státní maturitu a k výběru vysoké školy. Úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí a výchovné poradkyně) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci nižšího gymnázia (v kvartě) a před vstupem na vysokou školu. Stejně tak je důležité sledovat úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i hodnotící zprávy ČŠI. Nejvyšší prioritou školy je zaujmout žáky pro získávání znalostí a dovedností při studiu na Gymnáziu Zikmunda Wintra v Rakovníku.

**Kritéria :**

- testy, státní a školní část maturity, hodnocení ČŠI

- úspěšnost přijetí na VŠ

- zpětná vazba bývalých žáků, studentů

**Nástroje :**

- rozbory a výsledky testů a maturit - průběžně

- dotazníková šetření, rozhovory - průběžně

6.2.5. Řízení školy, DVPP

Cílem řízení školy je spokojený žák v třídě a spokojený učitel v práci. Ředitel vytváří optimální podmínky ke vzdělávání, má vytvořený průhledný systém odměňování a dbá na vytvoření žádoucí pracovní atmosféry ve škole, na respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti. Má vytvořený funkční přenos informací oběma směry. Podporuje DVPP a samostudium.

**Kritéria :**

- výsledky všech kontrol

**Nástroje :**

- systém kontrol vedení školy - dle plánu kontrol

- kontrolní činnost ze strany zřizovatele - průběžně

- dotazníková šetření - 1x za tři roky

6.2.6. Úroveň výsledků práce školy, image školy

**Kritéria :**

- porovnání výsledků po třech letech studia a po absolvování ŠVP

- zájem žáků o studium

- umístění v soutěžích, olympiádách i SOČ na místní, krajské i celostátní úrovni

- archiv článků regionálního tisku

**Nástroje :**

- testy - dle zadavatele

- vyhodnocení Školního vzdělávacího programu - 1x ročně

- propagace ve zprávě za školní rok - 1x ročně